

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
<b>Asignatura</b>	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA I			
<b>Ubicación:</b>	<b>Área curricular:</b> Metodológica			
	<b>Semestre:</b> Primero			
<b>Créditos: 5</b>	<b>Duración</b>			
	Hora/Sem/Mes: 5	Horas teoría: 5	Horas práctica: 0	Total semestre: 80
<b>Fecha de última actualización</b>	Agosto de 2008			

2. OBJETIVOS GENERALES
<b>Facilitar que los estudiantes logren:</b>
<p><b>Teóricos:</b></p> <p>Identificar las influencias de la religión, la magia y la filosofía en la explicación de los fenómenos psicológicos.</p> <p>Reconocer y comparar las principales aportaciones de las Escuelas Psicológicas que surgieron a partir del siglo XVIII al XX y que orientaron el establecimiento de la Psicología como disciplina científica.</p>
<p><b>Prácticos:</b></p> <p>Aplicar los diferentes métodos propuestos por cada una de las Escuelas Psicológicas revisadas.</p>
<p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Valorar el largo proceso evolutivo donde se conjugaron ideas, formas de pensar y explicaciones diversas acerca del comportamiento humano y que permitieron el surgimiento de la Psicología como disciplina científica.</p>

### 3. CONTENIDOS, OBJETIVOS PARTICULARES Y ESTRATEGIAS

Unidad	Temas	Objetivos de aprendizaje particulares	Estrategias y actividades sugeridas para el aprendizaje	Horas
<b>I. La Psicología primitiva</b>	1.1.La vertiente mágica. 1.2.La vertiente religiosa. 1.3.La vertiente médica 1.4.La vertiente filosófica.	Los alumnos podrán analizar las aportaciones de cada una de las vertientes que influyeron en el surgimiento y desarrollo de la psicología.	Lectura con elaboración de fichas de resumen o mapas conceptuales.  Elaboración de cuadros sinópticos.  Discusión grupal sobre las propuestas de cada una de las vertientes.  Elaboración de una línea del tiempo donde ubicarán la aparición cronológica de cada una de las propuestas psicológicas.  Ubicar en un mapa geográfico los países donde fueron surgiendo las diversas propuestas psicológicas.	15
<b>II. La psicología asociacionista</b>	Antecedentes filosóficos.  Fundadores Principales y aportaciones	Los alumnos serán capaces de: Describir las aportaciones de la Psicología Asociacionista. Identificar a sus fundadores.	Lectura con elaboración de cuadros sinópticos. Reproducción de los métodos propuestos por el Asociacionismo. Ubicar en la línea del tiempo el surgimiento de esta escuela. Ubicar en el mapa geográfico los países donde surgió y se desarrolló el Asociacionismo.	15

<p><b>III. El estructuralismo</b></p>	<p>Antecedentes, Fundadores y desarrolladores</p> <p>Aportaciones, Criticas y limitaciones</p>	<p>Los alumnos podrán:</p> <p>Identificar los antecedentes que permitieron el surgimiento del Estructuralismo.</p> <p>Los alumnos podrán comparar las aportaciones de esta escuela con la revisada en la unidad anterior.</p> <p>Explicar las limitaciones del Estructuralismo.</p>	<p>Lectura y elaboración de cuadros sinópticos.</p> <p>Elaboración de una revista sobre el surgimiento del Estructuralismo y sus aportaciones a la Psicología.</p> <p>Discusión grupal sobre las limitaciones y críticas de esta escuela.</p> <p>Reproducción del método propuesto por esta escuela.</p> <p>Ubicar esta escuela en la línea del tiempo.</p> <p>Ubicar los países donde surgió y se desarrollo el Estructuralismo.</p>	<p>15</p>
<p><b>IV. El funcionalismo</b></p>	<p>Antecedentes, Fundadores y desarrolladores.</p> <p>Aportaciones y Criticas</p>	<p>Los alumnos serán capaces de :</p> <p>Analizar los antecedentes que hicieron posible el surgimiento de esta escuela.</p> <p>Señalar a los fundadores del funcionalismo.</p> <p>Enumerar las aportaciones de esta escuela a la Psicología como ciencia.</p>	<p>Lectura con elaboración de fichas de resumen y/o mapas conceptuales.</p> <p>Discusión grupal sobre las aportaciones de esta escuela.</p> <p>Trabajo en grupos pequeños y plenaria para discutir las limitaciones y críticas que recibió el funcionalismo.</p> <p>Ubicación de esta escuela en la línea del tiempo.</p>	<p>15</p>

		Comentar las limitaciones de esta escuela.	Ubicación en el mapa geográfico del país donde surgió y se desarrollo el funcionalismo.	
<b>V. El psicoanálisis</b>	Antecedentes y Fundadores  Aportaciones y Criticas	Los alumnos podrán:  Reconocer los antecedentes que permitieron el surgimiento del Psicoanálisis.  Analizar las aportaciones del Psicoanálisis a la Psicología como ciencia.  Señalar las críticas que recibió el Psicoanálisis	Lectura con elaboración de mapas conceptuales.  Elaboración de cuadros sinópticos.  Reproducción de los métodos propuestos por el psicoanálisis.  Ver y comentar la biografía del fundador de esta Escuela.  Ubicar en la línea del tiempo a esta escuela.  Ubicar en el mapa geográfico el país donde surgió el Psicoanálisis.	20

#### **4. EVIDENCIAS Y CRITERIOS PARA EVALUAR Y ACREDITAR LOS APRENDIZAJES**

Participación	30%
Tareas	20%
Reproducción del método	10%
Trabajo o Examen	40%

Para acreditar la asignatura es requisito haber asistido como mínimo al 80% de las sesiones presenciales observando buena conducta, haber obtenido un mínimo de 6 en cada una de las evaluaciones parciales y haber realizado las tareas encomendadas.

Cubierto los anteriores requerimientos de evaluación y en el caso de tener un promedio semestral mínimo de 8, el alumno tendrá la posibilidad de exentar la asignatura si así lo prefiere.-

Para tener derecho a examen ordinario o extraordinario es requisito haber asistido como mínimo al 50% de las sesiones del curso.

## 5. FUENTES DE INFORMACIÓN

### **Básica:**

Harsch, Catalina, **Identidad del Psicólogo**, Editorial Alhambra, México, 1993. Págs. 27 -41.

M. H. Marx y W.A. Hillix, **Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas**, Editorial Paidós, México 1997. Págs. 57 – 85, 87 – 117, 118 -150, 152 – 196.

### **Complementaria:**

F. L. Muller, **Historia de la Psicología**, Editorial Fondo de cultura económica, México, 1993.

## 6. PERFIL DEL PROFESOR

Ser Licenciado en Psicología. Tener por lo menos 2 años de experiencia docente en esta asignatura.

## 7. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:

MTG. Andanela Gambino Gámez